

Pearson Edexcel Level 3 International Advanced Level

April/May 2025

Time 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

**Paper
reference**

WSP01/01

Spanish

International Advanced Subsidiary

UNIT 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P79750A

©2025 Pearson Education Ltd.
T:1/1/1/1/1/1




Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend Section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than 10 minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be reworded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.



- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs he/she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 1B**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters Card 2B**.

- If you conduct more than 15 tests in a day, i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
2	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
3	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
4	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
5	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
6	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
7	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
8	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
9	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
10	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
11	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
12	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
13	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
14	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
15	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B



(Source: © andresr/Getty Images)

Un servicio de altavoz inteligente

«El servicio de altavoz inteligente es cada vez más popular en México. Hemos creado algo útil y accesible con una habilidad multilingüe para todos los territorios», dice Omar Mendoza, director de una empresa multinacional. «Además, hemos diseñado nuestro producto para que hable muy bien a distintas generaciones, desde mi hijo de 3 años hasta mi madre de 70.

Estamos ofreciendo un servicio esencial para facilitar la vida diaria de las personas. Puedo ver en primera persona cómo reacciona mi propia familia ante este dispositivo. Esto sí que es muy gratificante».

1. Según el primer párrafo, ¿por qué el altavoz inteligente es tan popular en México hoy en día?
2. Según el segundo párrafo, ¿cuál es el beneficio principal del servicio de altavoz inteligente?
3. ¿Cómo crees que la tecnología ha mejorado nuestra vida diaria?
4. ¿Cómo crees que los padres podrían fomentar el uso responsable de la tecnología en casa?



(Source: © andresr/Getty Images)

Un servicio de altavoz inteligente

«El servicio de altavoz inteligente es cada vez más popular en México. Hemos creado algo útil y accesible con una habilidad multilingüe para todos los territorios», dice Omar Mendoza, director de una empresa multinacional. «Además, hemos diseñado nuestro producto para que hable muy bien a distintas generaciones, desde mi hijo de 3 años hasta mi madre de 70.

Estamos ofreciendo un servicio esencial para facilitar la vida diaria de las personas. Puedo ver en primera persona cómo reacciona mi propia familia ante este dispositivo. Esto sí que es muy gratificante».

1. Según el primer párrafo, ¿por qué el altavoz inteligente es tan popular en México hoy en día?
2. Según el segundo párrafo, ¿cuál es el beneficio principal del servicio de altavoz inteligente?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las desventajas de la tecnología en la vida familiar?
4. ¿Hasta qué punto crees que la tecnología es un problema para la gente mayor? Justifica tu respuesta.



(Source: © izusek/Getty Images)

La moda peruana

Gracias a diseñadoras como María Carrión, la moda peruana se puede observar en las pasarelas internacionales. «Antes, las mujeres peruanas teníamos menos dinero disponible y no comprábamos tanta ropa. Actualmente todo esto está cambiando y por eso decidí crear mi propia marca, Mantas y Trenzas, que promueve las tradiciones andinas», explica María.

«Mi marca identifica a la mujer peruana del campo que usa mantas y trenzas. Sin embargo, al adaptar mis productos a las nuevas demandas internacionales, he logrado una relación saludable con los empresarios extranjeros».

1. Según el primer párrafo, ¿por qué María Carrión decidió crear su propia marca?
2. Según el segundo párrafo, ¿por qué la marca Mantas y Trenzas ha tenido tanto éxito en el mercado internacional?
3. ¿Hasta qué punto es importante para algunos jóvenes seguir las últimas tendencias de la moda? Justifica tu respuesta.
4. ¿Cómo crees que podríamos ser más responsables en nuestro uso de la ropa?



(Source: © izusek/Getty Images)

La moda peruana

Gracias a diseñadoras como María Carrión, la moda peruana se puede observar en las pasarelas internacionales. «Antes, las mujeres peruanas teníamos menos dinero disponible y no comprábamos tanta ropa. Actualmente todo esto está cambiando y por eso decidí crear mi propia marca, Mantas y Trenzas, que promueve las tradiciones andinas», explica María.

«Mi marca identifica a la mujer peruana del campo que usa mantas y trenzas. Sin embargo, al adaptar mis productos a las nuevas demandas internacionales, he logrado una relación saludable con los empresarios extranjeros».

1. Según el primer párrafo, ¿por qué María Carrión decidió crear su propia marca?
2. Según el segundo párrafo, ¿por qué la marca Mantas y Trenzas ha tenido tanto éxito en el mercado internacional?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las desventajas de seguir las últimas tendencias de la moda?
4. En tu opinión, ¿quiénes influyen en la ropa que llevan los jóvenes y por qué?

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: © Arx0nt/Getty Images)

Desayunar bien para vivir mejor

Los expertos españoles creen que la manera en la que desayunamos puede impactar la calidad de nuestra vida. Cuando desayunamos bien tenemos más energía a lo largo del día, y nos concentramos mejor en el trabajo o en la escuela. También se ha descubierto que un buen desayuno nos permite vivir más años al retrasar el proceso de envejecimiento.

Se recomienda tomar un desayuno equilibrado que incluya frutas, nueces, granos enteros y grasas saludables; así nos aseguramos de obtener la cantidad adecuada de vitaminas, minerales y fibra.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo se beneficia una persona de desayunar bien?
2. Según el segundo párrafo, ¿por qué es importante tomar un desayuno equilibrado?
3. En tu opinión, ¿qué influye en la dieta de los jóvenes hoy en día y por qué?
4. ¿Cómo pueden las familias combinar comidas saludables con la vida moderna?

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: © Arx0nt/Getty Images)

Desayunar bien para vivir mejor

Los expertos españoles creen que la manera en la que desayunamos puede impactar la calidad de nuestra vida. Cuando desayunamos bien tenemos más energía a lo largo del día, y nos concentramos mejor en el trabajo o en la escuela. También se ha descubierto que un buen desayuno nos permite vivir más años al retrasar el proceso de envejecimiento.

Se recomienda tomar un desayuno equilibrado que incluya frutas, nueces, granos enteros y grasas saludables; así nos aseguramos de obtener la cantidad adecuada de vitaminas, minerales y fibra.

1. Según el primer párrafo, ¿cómo se beneficia una persona de desayunar bien?
2. Según el segundo párrafo, ¿por qué es importante tomar un desayuno equilibrado?
3. ¿Por qué crees que es importante que los adolescentes tengan una dieta equilibrada?
4. En tu opinión, ¿cómo pueden los padres asegurarse de que sus hijos tengan una dieta equilibrada?

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: © MakcouD/Getty Images)

Los cigarrillos electrónicos

Fumar cigarrillos electrónicos se ha vuelto muy popular entre los adolescentes españoles. La variedad de sabores ha generado más ventas. Además existe la falsa creencia de que vapear no resulta dañino y que puede sustituir al tabaco sin efectos negativos. Sin embargo, los médicos niegan todas estas sugerencias y afirman que vapear, sí es peligroso.

Vender sus productos a la gente joven siempre ha sido el objetivo de algunas empresas tabacaleras porque los jóvenes podrían convertirse en los futuros consumidores a lo largo de su vida.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué vapean los jóvenes españoles?
2. Según el segundo párrafo, ¿qué quieren conseguir las empresas tabacaleras al vender sus productos a los jóvenes?
3. En tu opinión, ¿cuáles son los peligros de fumar tabaco?
4. ¿Cómo crees que los padres deberían enseñar hábitos saludables a sus hijos?



(Source: © MakcouD/Getty Images)

Los cigarrillos electrónicos

Fumar cigarrillos electrónicos se ha vuelto muy popular entre los adolescentes españoles. La variedad de sabores ha generado más ventas. Además existe la falsa creencia de que vapear no resulta dañino y que puede sustituir al tabaco sin efectos negativos. Sin embargo, los médicos niegan todas estas sugerencias y afirman que vapear, sí es peligroso.

Vender sus productos a la gente joven siempre ha sido el objetivo de algunas empresas tabacaleras porque los jóvenes podrían convertirse en los futuros consumidores a lo largo de su vida.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué vapean los jóvenes españoles?
2. Según el segundo párrafo, ¿qué quieren conseguir las empresas tabacaleras al vender sus productos a los jóvenes?
3. En tu opinión, ¿qué motiva a algunos jóvenes a desarrollar hábitos dañinos?
4. ¿Hasta qué punto es difícil llevar una vida sana hoy en día?

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: © Caíque de Abreu/Getty Images)

Los desastres naturales en América Latina

En las últimas décadas los desastres naturales se han intensificado en América Latina debido al cambio climático. Los expertos señalan que la región tiene varios factores de riesgo. «Tenemos densas poblaciones urbanas además de una falta de buena infraestructura», afirma Pablo Girod, profesor de la Universidad de Costa Rica. «Asimismo, en muchos países solemos experimentar un lento crecimiento económico».

A medida que muchas ciudades latinoamericanas han crecido, se han ido construyendo más barrios. La construcción de estos en las colinas aumenta el riesgo de peligros como los deslizamientos de tierra.

1. **Según el primer párrafo, ¿por qué a algunos países latinoamericanos les resulta difícil hacer frente a los desastres naturales?**
2. **Según el segundo párrafo, ¿por qué algunas ciudades corren mayor riesgo de deslizamientos de tierra?**
3. **En tu opinión, ¿cuál es el tipo de desastre natural más preocupante y por qué?**
4. **¿Hasta qué punto crees que la actividad humana es responsable de los desastres naturales? Justifica tu respuesta.**



(Source: © Caíque de Abreu/Getty Images)

Los desastres naturales en América Latina

En las últimas décadas los desastres naturales se han intensificado en América Latina debido al cambio climático. Los expertos señalan que la región tiene varios factores de riesgo. «Tenemos densas poblaciones urbanas además de una falta de buena infraestructura», afirma Pablo Girod, profesor de la Universidad de Costa Rica. «Asimismo, en muchos países solemos experimentar un lento crecimiento económico».

A medida que muchas ciudades latinoamericanas han crecido, se han ido construyendo más barrios. La construcción de estos en las colinas aumenta el riesgo de peligros como los deslizamientos de tierra.

1. Según el primer párrafo, ¿por qué a algunos países latinoamericanos les resulta difícil hacer frente a los desastres naturales?
2. Según el segundo párrafo, ¿por qué algunas ciudades corren mayor riesgo de deslizamientos de tierra?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las consecuencias más dañinas de los desastres naturales?
4. ¿Qué podrían hacer los gobiernos locales para reducir los efectos de los desastres naturales? Explica tu respuesta.

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: © venakr/Getty Images)

La masificación turística de Barcelona

Los turistas en Barcelona se quejan de la cantidad de gente en las calles y las colas, aunque la ciudad les sigue gustando y recomiendan visitarla. Asimismo, admiten su propia contribución a la masificación y que su presencia impacta en la vida de los barceloneses, dificultando su movilidad por la ciudad y subiendo el precio de las viviendas.

La visita más corta es la de los cruceristas. Con sus horas limitadas fuera del barco, tienen más interés en visitar los monumentos conocidos, resultando en menos ganancias para las tiendas locales.

1. Según el primer párrafo, ¿cuáles son las consecuencias de la masificación turística en Barcelona?
2. Según el segundo párrafo, ¿cuál es la desventaja de tener a la gente de los cruceros en la ciudad?
3. En tu opinión, ¿qué buscan los turistas en los destinos que visitan?
4. ¿Cómo crees que se podría lograr un turismo más sostenible?



(Source: © venakr/Getty Images)

La masificación turística de Barcelona

Los turistas en Barcelona se quejan de la cantidad de gente en las calles y las colas, aunque la ciudad les sigue gustando y recomiendan visitarla. Asimismo, admiten su propia contribución a la masificación y que su presencia impacta en la vida de los barceloneses, dificultando su movilidad por la ciudad y subiendo el precio de las viviendas.

La visita más corta es la de los cruceristas. Con sus horas limitadas fuera del barco, tienen más interés en visitar los monumentos conocidos, resultando en menos ganancias para las tiendas locales.

1. Según el primer párrafo, ¿cuáles son las consecuencias de la masificación turística en Barcelona?
2. Según el segundo párrafo, ¿cuál es la desventaja de tener a la gente de los cruceros en la ciudad?
3. En tu opinión, ¿cómo debería comportarse un turista responsable?
4. ¿Cómo crees que será el turismo del futuro? Explica tu respuesta.

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: © Raul Llopis Martin/Getty Images)

Una campaña educativa en Perú

En Perú, el analfabetismo femenino en las zonas rurales sigue siendo un desafío en la búsqueda de igualdad de género. «Por eso, hemos lanzado la campaña “Dona una tableta, cambia una vida”, donde ofrecemos soluciones educativas a través de la tecnología. Así creamos nuevas oportunidades para las peruanas y resultan menos aisladas», dice Rosa Anastacio.

«La campaña invita a empresas tecnológicas a colaborar a través del reciclaje de sus tabletas viejas, y nuestro propósito es educar a mujeres usando la aplicación FOCUS, que funciona sin necesitar conexión a Internet».

1. Según el primer párrafo, ¿cuáles son las dificultades que afrontan las mujeres peruanas que viven en las zonas rurales?
2. Según el segundo párrafo, ¿cómo pueden ayudar las empresas tecnológicas con la campaña?
3. En tu opinión, ¿cómo beneficia a la educación la tecnología?
4. ¿Hasta qué punto podría la tecnología sustituir a un profesor? Explica tu respuesta.



(Source: © Raul Llopis Martin/Getty Images)

Una campaña educativa en Perú

En Perú, el analfabetismo femenino en las zonas rurales sigue siendo un desafío en la búsqueda de igualdad de género. «Por eso, hemos lanzado la campaña “Dona una tableta, cambia una vida”, donde ofrecemos soluciones educativas a través de la tecnología. Así creamos nuevas oportunidades para las peruanas y resultan menos aisladas», dice Rosa Anastacio.

«La campaña invita a empresas tecnológicas a colaborar a través del reciclaje de sus tabletas viejas, y nuestro propósito es educar a mujeres usando la aplicación FOCUS, que funciona sin necesitar conexión a Internet».

1. Según el primer párrafo, ¿cuáles son las dificultades que afrontan las mujeres peruanas que viven en las zonas rurales?
2. Según el segundo párrafo, ¿cómo pueden ayudar las empresas tecnológicas con la campaña?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las desventajas de hacer clases a distancia?
4. ¿Cuáles crees que son las dificultades de estudiar para los estudiantes adultos?



(Source: © Eduard Figueres/Getty Images)

Erasmus, una experiencia valiosa

Cada año muchos universitarios españoles estudian o trabajan en otro país con el programa Erasmus. «Lo mejor que he sacado es que he madurado», confiesa Noora Mena, estudiante de la Universidad de Málaga, que estudió en París el año pasado. «Viví con gente muy diversa en un contexto totalmente nuevo. Por eso me independicé y aprendí a relacionarme con los demás.

Sin embargo, en comparación con Andalucía, los gastos en otras partes del continente europeo son mayores y mi año en Francia me ha costado bastante dinero».

1. Según el primer párrafo, ¿cómo se ha beneficiado Noora del programa Erasmus?
2. Según el segundo párrafo, ¿cuál fue la desventaja de vivir en Francia para Noora?
3. En tu opinión, ¿qué es mejor, estudiar o trabajar, durante tu año en el extranjero? Justifica tu respuesta.
4. ¿Cuáles crees que son los beneficios de conocer otras culturas?



(Source: © Eduard Figueres/Getty Images)

Erasmus, una experiencia valiosa

Cada año muchos universitarios españoles estudian o trabajan en otro país con el programa Erasmus. «Lo mejor que he sacado es que he madurado», confiesa Noora Mena, estudiante de la Universidad de Málaga, que estudió en París el año pasado. «Viví con gente muy diversa en un contexto totalmente nuevo. Por eso me independicé y aprendí a relacionarme con los demás.

Sin embargo, en comparación con Andalucía, los gastos en otras partes del continente europeo son mayores y mi año en Francia me ha costado bastante dinero».

1. Según el primer párrafo, ¿cómo se ha beneficiado Noora del programa Erasmus?
2. Según el segundo párrafo, ¿cuál fue la desventaja de vivir en Francia para Noora?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las dificultades de vivir en un país extranjero?
4. ¿Por qué tienes más oportunidades de encontrar trabajo si has vivido en el extranjero?

BLANK PAGE



BLANK PAGE



BLANK PAGE

Source Information

Source from: <https://es.digitaltrends.com/inteligente/omar-mendoza-alexa-amazon-espanol/>

Source from: <https://www.unotv.com/estilo-de-vida/moda/moda-peruana-pone-a-latinoamerica-en-el-ojo-del-mundo-en-el-peru-moda-deco-2023/>

Source from: <https://www.gq.com.mx/articulo/que-desayunar-para-vivir-mas-segun-expertos>

Source from: <https://www.diaridetarragona.com/tarragona/aun-no-sabemos-los-efectos-del-vaper-y-nos-pueden-sorprender-NA16709352>

Source from: <https://www.redaccion.com.ar/como-reducir-los-riesgos-de-desastres-ambientales-en-america-latina-y-el-caribe/>

Source from: <https://elpais.com/espana/catalunya/2023-07-02/la-masificacion-turistica-de-barcelona-desde-dentro-yo-no-podria-vivir-aqui.html>

Source from: <https://www.infobae.com/peru/2023/11/25/transformando-vidas-en-zonas-rurales-la-oportunidad-de-la-educacion-a-traves-de-la-donacion-de-tabletas/>

Source from: <https://www.diariosur.es/cronica-universitaria/erasmus-experiencia-solo-comprende-vivirla-20231123102114-nt.html>

